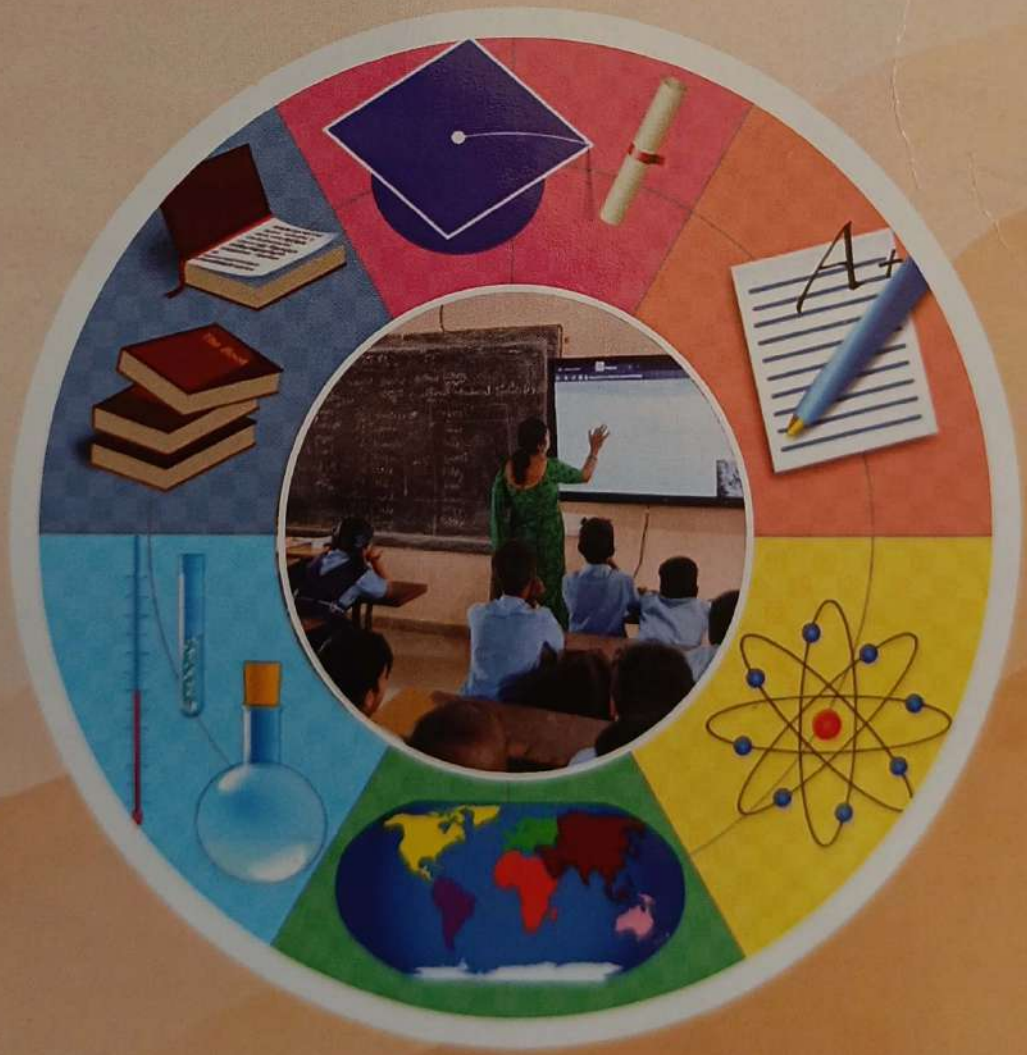
39
81

GUNGUN PUBLISHING HOUSE
GPH

शिक्षक और समाज

भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI), नई दिल्ली के पाठ्यक्रम के अनुसार
बी.ए., बी.एड. बिषेष शिक्षा (ISITEP)



डॉ. मदन लाल | डॉ. शंकर लाल बीका |
सुश्री संजना मित्तल | मंजू बेनीवाल

Scanned with OKEN Scanner



लेखक परिचय



डॉ. मदन लाल
जननायक
चौधरी देवीलाल शिक्षण महाविद्यालय
सिरसा (हरियाणा), भारत



डॉ. शंकर लाल बीका
एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा संकाय के प्रमुख एवं डीन
पंजाब केंन्द्रीय विश्वविद्यालय, बठिंडा
पंजाब, भारत



सुश्री संजना मित्तल
डिप्टी डायरेक्टर
अष्टावक्र इंस्टीट्युट ऑफ रिहैबिलिटेशन साइंसेज एंड रिसर्च
नई दिल्ली, भारत



मंजू बेनीवाल
स्पेशल एजुकेटर, जननायक
चौधरी देवीलाल शिक्षण महाविद्यालय
सिरसा (हरियाणा), भारत

GUNGUN PUBLISHING HOUSE
AN ISO 9001:2015 Certified
Medinipur, Paschim Medinipur,721101, West Bengal, India.
Email: gungunmaity08@gmail.com
Website.- www.gungun.org.in
Regional office
I/A Meghalaya Apartment 8/2/10,
Jessare Road, Arobinda Saroni, Kolkata- 08

Price: ₹ 300.00
ISBN-978-93-48796-24-0



Scanned with OKEN Scanner

Gungun Publishing House
First Published in 09 March, 2026
Midnapur, Paschim Medinipur,721101, West Bengal, India.
Phone Number: +91 9647222836
Website: www.gungun.org.in

Title: **"शिक्षक और समाज"**

Language: Hindi

Copyright: Authors ©

Author: **डॉ. मदन लाल , डॉ. शंकर लाल बीका, एसोसिएट प्रोफेसर,**

सुश्री संजना मित्तल,मंजू बेनीवाल

ISBN: 978-93-48796-24-0
Price: 300
No. of Pages: 92
Typeset in Times New Roman, by Amit Kumar Maity.
Designed by Gungun Publishing House ™
Printed at M. Enterprise, Mirzamohalla, (Taltala Lane)
Midnapur, 721101.
Email: saheb.skmd@gmail.com, GSTIN-19CCNPM8699G1ZK

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the Publishers.

This is a work of Fiction. The characters, places, organisations and events described in this book are either a work of author's imagination or have been used fictitiously. Any resemblance to people, living or dead, places, events, communities or organisations is purely coincidental.

Scanned with OKEN Scanner

अनुक्रमणिका

इकाई 1: शिक्षक के व्यक्तिगत और व्यावसायिक पहलुओं को समझना

1.1 शिक्षक के व्यक्तिगत और सामान्य संदर्भ की खोज: शिक्षक की मान्यताएँ, मूल्य और आकांक्षाएँ, विविध पहचान और जीवन इतिहास

1.2 शिक्षक के सामाजिक संदर्भ की खोज: सामाजिक संदर्भ और सीखने और शिक्षा के प्रति प्रतिबद्धता

1.3 शिक्षक के व्यावसायिक संदर्भ की खोज: योग्यताएँ, दृष्टिकोण, योग्यता, अनुभव और अनुभव

1.4 करिश्माई शिक्षक, संचारक शिक्षक, मिशनरी शिक्षक, सक्षम शिक्षक, सीखने वाला शिक्षक और चिंतनशील अभ्यासी

1.5 चिंतनशील अभ्यासी: स्वयं, दूसरों और सामाजिक संदर्भ के साथ सहयोगात्मक और/या सामूहिक जुड़ाव के माध्यम से व्यावसायिक पूँजी का पोषण।

इकाई 2: शिक्षक का पोषण: पाठ्यचर्या लक्ष्यों से परे एक संवाद

2.1 शिक्षण: एक पेशा, अनेक भूमिकाएँ

2.2 शिक्षण चरित्र: प्रत्येक व्यक्ति के आनंद, जीवन-संतुष्टि, मन की शांति और व्यक्तिगत विकास के लिए शिक्षकों का पोषण

2.3 समग्र शिक्षक विकास: पंचकोशों का पोषण

2.4 शिक्षा और शिक्षण के वर्तमान दर्शन के संदर्भ में शिक्षक मूल्य और विश्वास

2.5 शिक्षक शिक्षा में देखभाल की नैतिकता का विकास: देखभाल और समावेशन की शिक्षाशास्त्र की ओर शिक्षक का पोषण

Scanned with OKEN Scanner

इकाई 3: शिक्षक एजेंसी को समझना और बढ़ावा देना

3.1 शिक्षक एजेंसी: भविष्य की शिक्षा प्रणाली को आकार देने में अवधारणा और भूमिका

3.2 शिक्षक एजेंसी के व्यक्तिगत, सांस्कृतिक और संरचनात्मक आयाम

3.3 शिक्षक एजेंसी को आकार देने में शिक्षक विमर्श, दर्शन, संबंध, नेटवर्क और व्यावसायिक विकास की भूमिका

3.4 शिक्षक एजेंसी को बढ़ावा देने में चुनौतियाँ और मुद्दे - गैर-निष्पादन, गैर-शैक्षणिक जुड़ाव, प्रणालीगत उदासीनता, नीति और व्यवहार अंतराल

3.5 शिक्षा नीति, अभ्यास और सुधार को आकार देने में शिक्षक की भूमिका

इकाई 4: नए भारत के निर्माता के रूप में शिक्षक

4.1 कॉर्टिकल शिक्षा में संलग्नता: वास्तविक मानवीय क्षमता को साकार करने के लिए लिंग, जातीयता, संस्कृति, विकलांगता, गरीबी, सामाजिक वर्ग से जुड़े शक्ति संबंधों पर संवाद

4.2 एक आलोचनात्मक शिक्षक होना: तेज़ी से बढ़ती तकनीकी प्रगति और व्यक्तिगत, पारिवारिक और सामाजिक जीवन पर पड़ने वाले प्रभाव के बारे में बहस छेड़ना

4.3 एक आलोचनात्मक शिक्षक होना: बढ़ते अलगाव और मनोसामाजिक स्वास्थ्य एवं कल्याण पर पड़ने वाले प्रभाव को रोकना

4.4 एक आलोचनात्मक शिक्षक होना: 'राज्य' और 'बाज़ार' के बीच बदलते संबंधों में छात्रों के हितों की रक्षा करना और औपचारिक शिक्षा पर उनके प्रभाव को कम करना

Scanned with OKEN Scanner

4.5 एक आलोचनात्मक शिक्षक होना: 'वैश्वीकरण' की दिशा में 'शिक्षक', शिक्षण और शिक्षक की भूमिकाओं की अवधारणा बनाना और सामाजिक-राजनीतिक परिवेश को आकार देने वाले राष्ट्रवाद का पुनर्निर्माण करना

इकाई 5: विशेष एवं समावेशी शिक्षा शिक्षक - सामाजिक न्याय और छात्र सशक्तिकरण का केंद्र

5.1 विशेष एवं समावेशी शिक्षा शिक्षक: शिक्षा को बच्चों के लिए सही बनाने के विश्वास, मूल्यों और आकांक्षाओं वाला एक करिश्माई शिक्षक दिव्यांग छात्रों के साथ-साथ उनके परिवारों को भी सशक्त बनाना।

5.2 विशेष एवं समावेशी शिक्षा शिक्षक: सकारात्मक दृष्टिकोण, योग्यता और अनुभव के साथ सच्ची व्यावसायिकता, निरंतर व्यावसायिक विकास और क्षमता निर्माण के लिए सीखने के प्रति समर्पित शिक्षक।

5.3 विशेष एवं समावेशी शिक्षा शिक्षक: छात्रों के सामाजिक-भावनात्मक अधिगम (एसईएल) पर ज़ोर देते हुए मानव विकास के लिए एक पोषणकारी शिक्षक।

5.4 विशेष एवं समावेशी शिक्षा शिक्षक: सामाजिक न्याय, समावेशन और छात्र सशक्तिकरण के लिए शिक्षा नीति, अभ्यास और सुधार को आकार देने में एक प्रेरक शिक्षक एजेंसी के रूप में।

5.5 विशेष एवं समावेशी शिक्षा शिक्षक: नए भारत की समावेशी और अधिकार आधारित शिक्षा के निर्माता के रूप में एक महत्वपूर्ण शिक्षक होना।

Scanned with OKEN Scanner